

## Stappenplan grensoverschrijdend gedrag - Immanuelschool

Voordat over wordt gegaan naar dit plan is er preventief structureel aandacht geweest voor gewenst gedrag (Gouden weken, Kanjertraining).

Bij elke type gedrag is er een actie van de eigen leerkracht gewenst. In de gele/oranje fase houdt de leerkracht regie over de situatie en de te nemen stappen. In de rode fase neemt de directie dit over.

Type gedrag	Type gedrag	Type gedrag	Type gedrag
Type gedrag	<p><u>Type gedrag</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ander kind uitschelden</li> <li>- Ongepast taalgebruik</li> <li>- Brutaal naar een volwassene</li> <li>- Liegen</li> <li>- De les verstoren</li> <li>- Clownesk gedrag laten zien</li> <li>- Een ander uitlachen/beledigen</li> <li>- Een ander buitensluiten</li> <li>- Werk weigeren</li> <li>- Seksueel grensoverschrijdend gedrag (Zie lijst in sharepoint).</li> </ul>	<p><u>Type gedrag</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herhaaldelijk ongepast taalgebruik</li> <li>- Herhaaldelijk brutaal naar een volwassene</li> <li>- Provoceren</li> <li>- Fysiek reageren op een kind (bv schoppen, slaan, bijten, spugen)</li> <li>- Pesten</li> <li>- De les structureel verstoren</li> <li>- Discriminatie (in woord of gedrag)</li> <li>- Ernstig seksueel grensoverschrijdend gedrag (Zie lijst in sharepoint).</li> </ul>	<p><u>Type gedrag</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Een volwassene uitschelden</li> <li>- Fysiek reageren op een volwassene (bv bijten, spugen, schoppen)</li> <li>- Structureel bedreigen/(seksueel) intimideren van leerlingen of volwassenen</li> <li>- Alle regels negeren</li> <li>- Stelen van kostbare spullen</li> <li>- Vandalisme</li> <li>- Weglopen (uit gebouw/ schoolplein)</li> <li>- Veiligheid van anderen in gevaar brengen</li> <li>- Zwaar seksueel grensoverschrijdend gedrag (Zie lijst in sharepoint).</li> </ul>
Actie leerkracht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkracht</li> <li>• Oorzaak/gevolg benoemen en vragen naar bedoeling: <i>'ik zie/hoor dat... ik merk dat het... is het je bedoeling om...? Wil je daarmee stoppen?'</i></li> <li>• Omstanders aanspreken op benzine.</li> <li>• Eigen reflectie leerkracht: zijn de regels/verwachtingen duidelijk?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkracht + IB</li> <li>• Noodkaartje naar collega als de situatie hier om vraagt (voor verwijdering uit groep - zie reactieprocedure).</li> <li>• Ouders inlichten.</li> <li>• Gesprek met kind en ouders. Dit gesprek voer je nooit alleen.</li> <li>• Achterliggende vragenlijst(en) van KanVAS invullen met ouders.</li> <li>• Bouw informeren over afspraken &gt; alert op signalen ook buiten de groep (bijv. Plein).</li> <li>• Noteren in Parnassys (gemaakte afspraken + frequentie).</li> <li>• Noteren in incidentenregistratie in Parnassys.</li> <li>• Indien van toepassing: Meldcode volgen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkracht + IB + directie</li> <li>• Noodkaartje naar collega als de situatie hier om vraagt (voor verwijdering uit groep).</li> <li>• Directie inlichten.</li> <li>• Gesprek met ouders, kind, IB en directie + handtekening van ouders onder afspraken.</li> <li>• Directie noemt ouders het stadium van het protocol grensoverschrijdend gedrag en verwijst naar het beleidsplan sociale veiligheid op de website.</li> <li>• Directie informeert team over afspraken &gt; bij nieuwe incidenten altijd directie erbij betrekken.</li> <li>• Noteren in Parnassys (gemaakte afspraken).</li> <li>• Noteren in incidentenregistratie in Parnassys.</li> <li>• Indien van toepassing: Meldcode volgen.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indien van toepassing: invullen achterliggende vragenlijsten KanVAS met ouders.</li> <li>• Werken aan gedragsverwachting: hulp bij het aanleren van vaardigheden. Versterken kwaliteiten.</li> <li>• Noteren in Parnassys (gemaakte afspraken + frequentie).</li> <li>• Wanneer gedrag niet verbetert en bovenstaande interventies geen resultaat opleveren: IB en ouders inlichten &gt; oranje.</li> </ul>		

Consequentie leerling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Excuses maken + bedoeling/intentie/voornemen benoemen: <i>'ik wil te vertrouwen zijn'</i>.</li> <li>• Geweigerd schoolwerk wordt (evt. thuis) afgemaakt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling gaat naar een andere groep: (gedurende 1 les/dagdeel; tot het probleem is opgelost) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2 leerjaren verschil, tenzij er in individuele gevallen anders wordt besloten.</li> </ul> </li> <li>• Aangerichte 'schade' herstellen.</li> <li>• Geweigerd schoolwerk wordt thuis afgemaakt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Time out in een andere groep: (tot een passende oplossing is gevonden en veiligheid gewaarborgd is) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2 leerjaren verschil, tenzij er in individuele gevallen anders wordt besloten.</li> </ul> </li> <li>• Afnahme van privilege.</li> <li>• <u><i>Wanneer het gedrag vaker voorkomt kan er gekozen worden voor een schorsing door de directeur (zie Sociaal veiligheidsplan).</i></u></li> </ul>
	<p><b>Te allen tijde heeft een kind naast bovenstaande stappen herstelrecht.</b></p> <p><b>Dit kan door op een aangegeven moment door de leerkracht directe excuses aan te bieden of het schrijven van een excuusbrief/maken van een tekening.</b></p>		