



Schoolplan 2023-2027

Immanuel school



- 1. Inleiding**
 - 1.1 Algemeen
 - 1.2 Ambities
 - 1.3 Hoe gaan we onze ambities realiseren?
 - 1.4 Samenvatting
- 2. Tot standkoming schoolplan**
 - 2.1 Gevolgde procedure schoolplan
 - 2.2 Gebruikte kaders
 - 2.3 Kompasplan, schoolplan, schooljaarplan
- 3. Algemene schoolbeschrijving**
 - 3.1 Schoolomschrijving
 - 3.2 Identiteit
 - 3.3 Missie en visie van de school
 - 3.4 Het onderwijs
 - 3.5 De leerlingen
 - 3.6 Personeel en organisatie
 - 3.7 Huisvesting
 - 3.8 Financiën
- 4. Analyse van de school**
 - 4.1 Evaluatie schoolplanperiode 2019-2023
 - 4.2 Informatiebronnen nieuwe plan
 - 4.3 SWOT analyse
- 5. Kwaliteit van de school**
 - 5.1 Hoe evalueert, borgt en verbetert de school haar eigen kwaliteit
 - 5.2 Onderwijsresultaten
 - 5.3 Onderwijsproces
 - 5.4 Schoolklimaat
 - 5.5 Financiën
- 6. Zicht op ontwikkeling en begeleiding**
 - 6.1 Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn zichtbaar
 - 6.2 Hoe wordt de ondersteuning en begeleiding vormgegeven
 - 6.3 Hoe gaat de school om met taalachterstanden
- 7. Speerpunten en ambities**
 - 7.1 Onderwijskwaliteit en basisvaardigheden
 - 7.1.1 Ambities vanuit het kompasplan
 - 7.1.2 Ambities Immanuelschool
 - 7.1.3 Acties om de ambities te realiseren
 - 7.2 Ontwikkeling en eigenaarschap
 - 7.2.1 Ambities vanuit het kompasplan
 - 7.2.2 Ambities Immanuelschool
 - 7.2.3 Acties om de ambities te realiseren
 - 7.3 Samenwerken/leren van en met elkaar
 - 7.3.1 Ambities vanuit het kompasplan
 - 7.3.2 Ambities Immanuelschool
 - 7.3.3 Acties om de ambities te realiseren
- 8. Personeel**
 - 8.1 Hoe zorgt de school voor voldoende en gekwalificeerd personeel
 - 8.2 Wat is de invloed van de leerlingen op ons beleid
- 9. Bedrijfsvoering**
 - 9.1 Bedrijfsvoering
 - 9.2 Financieel beleid
 - 9.3 Externe contacten
 - 9.4 Meerjarenbegroting 2023-2027 op hoofdlijnen
- 10. Bijlagen**
- 11. Overzicht leerstofaanbod**

1. Inleiding

1.1 Algemeen

De Immanuelschool is één van de 4 scholen die vallen binnen SPCO-LEV.

SPCO-LEV staat voor Leren En Vertrouwen. De Stichting SPCO LEV wil de leerlingen stimuleren en motiveren om hun talenten te ontdekken. Dat doen wij door hen een veilige en uitdagende omgeving te bieden. Vertrouwen wil zeggen dat onze kinderen zich ontwikkelen in een veilige schoolomgeving, waarin het geloof in de ander centraal staat. Ouders mogen erop vertrouwen dat hun kinderen bij ons in goede handen zijn. Medewerkers mogen vertrouwen dat SPCO LEV een goede werkgever is.

De Immanuelschool is een groeiende school binnen Boskoop. Op dit moment heeft de school circa 475 leerlingen. We zijn een groeiende school wat betekent dat we tot nu toe ieder schooljaar zeker met 30 leerlingen groeien. Door de groei en de beperking van het gebouw zijn we ons aan het oriënteren om uit te breiden richting de Snijdelwijk. We zijn een open christelijke school. Iedereen die zich hierbij thuis voelt en deze identiteit respecteert is welkom.

1.2 Ambities

Vanuit onze kernwaarden: *het kind centraal, samenwerking met ouders, kwalitatief goed onderwijs en zorg op maat* heeft de Immanuelschool voor de schoolplanperiode 2023-2027 ambities in de volgende vier hoofdthema's:

1. Over 4 jaar willen wij een dynamische school zijn waar bewegen en leren samenkomen
2. Leerkrachten werken volgens vast routines met als doel zichtbaar actief betrokken leerlingen
3. Ouders en medewerkers van de Immanuelschool en van Junis zijn samen betrokken bij de ontwikkeling van de kinderen. Waarbij de samenwerking onderwijs en kinderopvang is vormgegeven en kan worden geborgd.
4. Het onderwijsaanbod en de daarbij behorende resultaten van de school zijn passend bij de populatie, waarbij aandacht is voor diversiteit.

1.3 Hoe gaan we onze ambities realiseren

Onderwijs

Als school willen we ons onderwijs nog beter afstemmen op de populatie.

We werken vanuit een dynamische schooldag. Hierin worden de leerkrachten geschoold en worden er vanuit de middelen aanpassingen binnen en buiten de school gedaan. Materialen zullen hierbij ook hulpmiddelen zijn. Hiervan uit kunnen wij onderwijs bieden conform de kerndoelen en bevorderen we kansengelijkheid. Ons doel is een hogere betrokkenheid en eigenaarschap bij de kinderen te zien.

De school zal binnen de begroting rekening houden met voldoende financiën om dit waar te maken.

Personeel

De Immanuelschool wil inzetten op bekwaam en bevoegd personeel. We willen de didactische vaardigheden van de leerkrachten op peil houden door het borgen van instructievaardigheden vanuit EDI, bewezen effectief, als het gaat om het aanleren van een actieve leerhouding.

We investeren in individuele personeelsleden. Nieuwe collega's krijgen een maatje toegewezen en een lid van het MT wat het eerste half jaar iedere 6 weken een gesprek voert. Daarnaast wordt er het eerste jaar coaching aangeboden. Collega's die langer op de Immanuelschool werken kunnen coaching, een opleiding of cursussen volgen ter verbetering van hun eigen pedagogische of didactische vaardigheden. Zij krijgen drie keer per jaar een gesprek waarbij de persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht centraal zal staan. Tot nu toe hebben we op de Immanuelschool een stabiel team waarin samenwerken met elkaar hoog in het vaandel staat. Die stabiliteit willen we de komende 4 jaar continueren. Dit doen we door het team te betrekken bij besluiten en de collega's te zien in hun kracht en hen daarop in te zetten binnen de school.

Organisatie

De Immanuelschool werkt met een leerstofklassenjaarsysteem. Binnen de school is er naast de directie een MT-team bestaande uit intern begeleiders en bouwcoördinatoren.

Naast de leerkrachten is er een team van onderwijsassistenten in de school werkzaam. Zij ondersteunen de leerkracht en werken met kleine groepjes leerlingen. In de formatie van de komende 4 jaar willen we dit in stand laten zodat we werken met een verantwoorde mix van leerkrachten, leraar ondersteuners en onderwijsassistenten.

2. Totstandkoming schoolplan

2.1 Gevolgde procedure schoolplan

Dit schoolplan is opgesteld als voortzetting van het kompasplan van SPCO-LEV. Dit schoolplan is ontwikkeld op basis van gesprekken met het personeel. Om te komen tot dit schoolplan zijn sessies ingepland geweest over de visie van de school, de kernwaarden van de school, de schoolambities en de uitwerking van dit plan. De bestuurder van SPCO-LEV, het bevoegd gezag van de school, heeft het schoolplan na instemming van de medezeggenschapsraad, vastgesteld. Het vastgestelde document is – conform regelgeving – naar de Inspectie van het Onderwijs toegezonden.

2.2 Gebruikte kaders

Bij het opstellen van dit schoolplan zijn de volgende kaders gebruikt:

- De wettelijke kaders, waaronder de Wet op het primair onderwijs en de Wet passend onderwijs;
- Het Kompasplan 2023-2027 van SPCO-LEV;
- De recente CAO-PO;
- De visie van ouders en leerlingen op de kwaliteit van de school (OTP en LTP 2023);
- Audit LEV team (maandag 12 april 2021, dit jaar gevolgd door een audit op dinsdag 6 juni 2023)

2.3 Kompasplan, schoolplan, schooljaarplan

Het schoolplan 2023-2027 van onze school is een afgeleide van het Kompasplan van SPCO-LEV. Het wordt verwoord in jaarlijks concrete doelen, in het schooljaarplan, met actiepunten en vaste evaluatiemomenten. Het managementteam van de school bestaand uit directie, intern begeleiders en bouwcoördinatoren monitoren het schooljaarplan. In samenwerking met de coördinatoren van de verschillende vakken stellen zij bij waar nodig en dragen het uit. De vergaderingen en studiedagen zijn zo ingericht, dat de jaardoelen van de school leidend zijn voor de onderwerpen die besproken worden. Het bestuur van SPCO-LEV ontvangt tweejaarlijks een tussenrapportage, met de jaardoelen van de school als leidraad. Het team van de school evalueert en monitort voortdurend de voortgang van de doelen. Op deze wijze monitort en borgt de school de samenhang van kompasplan, schoolplan en schooljaarplan.

3. Algemene schoolbeschrijving

3.1 Schoolomschrijving

De Immanuelschool is een school met circa 475 leerlingen. De school is gevestigd in het midden van Boskoop. Op deze school hebben we een diversiteit van leerlingen. Binnen de school zijn, vanaf schooljaar 2023/2024, 20 groepen. Er zijn 6 kleutergroepen en de groepen 3 tot en met 8 bestaan uit ieder uit twee of drie groepen. Schooljaar 2023/2024 gaat de school uitbreiden. Doel is om de groepen te verkleinen en ruimte te creëren voor de instroom. De school is al twee jaar bezig een vorm van samenwerking te vinden met Junis (kinderopvang). Samen hopen we een IKC op te kunnen zetten. Er is een werkgroep gevormd die het voortouw hierin neemt.

3.2 Identiteit

Binnen SPCO- LEV leven we vanuit ons geloof in Jezus Christus als de zoon van God. We hechten waarde en belang aan een christelijke leer- en leefomgeving, waarbinnen voor alle kinderen ruimte is om in harmonie met zichzelf en de ander te zijn.

Op de Immanuelschool geven we onderwijs vanuit een open christelijke visie. Een open christelijke visie betekent voor ons dat we respect hebben voor iedereen en ieders levensovertuigingen. Iedereen die zich bij ons op school thuis voelt is welkom. Je mag zijn zoals je bent. Onze open christelijke visie geven we onder andere vorm aan het begin van de dag. Wij beginnen de dag met gebed en vertellen drie keer per week een Bijbelverhaal. De dag sluiten we af met een gebed. Verder houden wij vieringen met Kerst en met Pasen.

3.3 Missie en visie van de school

Missie en visie van SPCO-LEV

Onderstaande uitspraken representeren onze missie voor de komende jaren.

- Wij hechten waarde en belang aan een christelijke leer- en leefomgeving vanuit de kerngedachte: 'Heb je naaste lief'. We geven hier praktisch vorm aan en leven dit voor;
- Wij erkennen en waarderen verschillen;
- Wij zorgen voor iedereen binnen LEV dat de basisbehoefte op orde zijn (autonomie, relatie en competentie);
- Wij staan open voor alle leerlingen en gedragen ons liefdevol naar hen;
- Wij staan voor wederzijds respect en acceptatie in de ontmoeting met de ander;
- Wij geven onze leerlingen en professionals graag het volle vertrouwen om hun talenten te exploreren;
- Wij vragen van onze leerlingen en professionals verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en voor de wereld om hen heen;
- Wij stimuleren bij onze leerlingen een nieuwsgierige houding naar elkaar en naar de omgeving (andere culturen, internationalisering);
- Wij kijken totaal naar de gehele ontwikkeling van onze leerlingen;
- Wij zoeken voortdurend naar mogelijkheden tot een prikkelende en uitdagende (leer)omgeving, ook/juist voor de wereld van morgen.

Missie en visie van de Immanuelschool

Immanuelschool, samen in beweging!

De Immanuelschool is een open christelijke school. Iedereen, die onze identiteit respecteert, is van harte welkom. In deze steeds veranderende maatschappij staan we niet stil. Wij zijn samen in

beweging. In beweging om onze leerlingen en onszelf uit te dagen om kwaliteiten optimaal te ontwikkelen.

Visie

Op onze school hebben circa 500 leerlingen een plek gevonden. Wij weten dat al deze leerlingen verschillend zijn. Wij bieden een dynamische schooldag, waarbij wij kinderen de ruimte geven om hun persoonlijke mogelijkheden te ontdekken en te ontwikkelen.

Dit willen wij de komende 4 jaar bereiken door:

- **Het kind centraal te stellen**

Door de kinderen werkelijk te zien, helpen wij hen een positief zelfbeeld te ontwikkelen. Wij willen hen leren tolerant te zijn naar zichzelf en de ander. Voorwaarde hiervoor is het veilige schoolklimaat wat wij bieden.

- **Samenwerking met ouders**

Ouders, verzorgers en leerkrachten hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van de kinderen. Deze samenwerking is mogelijk vanuit wederzijds respect en vertrouwen.

- **Kwalitatief goed onderwijs**

Wij staan voor inhoudelijk sterk onderwijs. Wij zijn ambitieus en verlangen eigenaarschap van de leerlingen en van onszelf, waarin wij betrokkenheid, samenwerking en verantwoordelijkheid laten zien.

- **Zorg op maat**

Wij zien in iedere leerling mogelijkheden en talenten. Daarbij hebben wij zicht op ontwikkeling en bieden zorg aan waar dat nodig is.

3.4 Het onderwijs

De opdracht van de school is het verzorgen van primair onderwijs aan leerlingen tussen 4 en 12 jaar. Het onderwijs op onze school voldoet aan de door de overheid opgestelde kerndoelen en referentieniveaus. Er is een leerlingvolgsysteem, jaarlijks worden methodeonafhankelijke toetsen afgenomen bij de cognitieve vakken. In januari worden de Cito (M-toets) en juni de Cito(E-toets) afgenomen. Trendanalyses worden besproken en plannen van aanpak worden opgesteld die aansluiten bij de leerbehoeften van leerlingen. Ook voldoet de school aan de basisondersteuning, zoals beschreven in het schoolondersteuningsprofiel en verzorgt ze onderwijs aan leerlingen die binnen de kaders van dit ondersteuningsprofiel passen. Leerlingen die niet binnen deze kaders passen, worden begeleid naar een passende school voor regulier- of speciaal (basis)onderwijs.

De Immanuelschool wil zich over 4 jaar onderscheiden als dynamische school waar bewegen en leren samenkomen. De begeleiding binnen de groepen is zodanig georganiseerd, dat leerkrachten systematisch de ontwikkeling van hun leerlingen volgen en zorgen voor specifieke begeleiding bij geconstateerde problemen. De leerkracht werkt volgens het didactisch model van expliciete directe instructie (EDI) en houdt rekening met individuele verschillen t.a.v. aanbod, instructie en verwerking van de leerstof.

De leraarondersteuner en de onderwijsassistent begeleiden leerlingen tijdens het zelfstandig verwerken van de leerstof. Maar ook geven zij instructies aan (kleine) groepjes leerlingen. De kinderen krijgen onderwijs in een groep met gecombineerde leerjaren of enkelvoudige leerjaren, de school geeft geen individueel onderwijs. In een enkel geval is er een specifiek arrangement beschikbaar voor een individuele leerling.

Dit kan zijn extra materiaal, een aangepast programma, of voor een x aantal uur een extra begeleider. Dit laatste is meestal beperkt en afhankelijk van beschikbaarheid. Om te komen tot een

passend onderwijsaanbod, toetst en analyseert de school de leeropbrengsten op schoolniveau, op groepsniveau en op individueel kindniveau. De school gebruikt voor rekenen, taal en lezen de CITO toetsen. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling wordt de Kanvas lijst tweemaal per jaar afgenomen. Het onderwijsaanbod voor het leerjaar wordt aan de hand van deze gegevens (zo nodig) bijgesteld en/ of verbeterd.

Pedagogisch klimaat Basisschool

Wij bieden de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat.

Dit betekent voor onze school dat wij ernaar streven dat:

- leerlingen, ouders en de leerkrachten zich welkom en veilig voelen op school
- leerlingen, ouders en leerkrachten elkaar respectvol benaderen
- de school ruime aandacht besteedt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen door de inzet van de Kanjertraining als basisprogramma

3.5 De leerlingen

De Immanuelschool heeft op dit circa 475 leerlingen met een schoolweging van 30,84 (3 jaars weging). In januari heeft de school 47 leerlingen opgenomen vanuit de Ichthusschool wegens sluiting. We verwachten dat onze schoolweging bij de volgende meting iets toe zal nemen.

De school gaat in het jaar 2023/2024 uitbreiden en zal starten met 20 groepen. Het leerlingenaantal start met 475 leerlingen en zal in de loop van het schooljaar uitlopen tot 505 leerlingen. Met de uitbreiding naar een andere locatie komt er wat meer ruimte wat tot gevolg kan hebben dat de groei nog iets groter is dan hierboven beschreven.

3.6 Personeel en organisatie

Het team van de school bestaat uit:

- directie;
- intern begeleider;
- leerkrachten;
- leraar ondersteuners;
- vakleerkrachten;
- onderwijsondersteunend personeel.

Het personeelsbestand bestaat uit totaal 47 personeelsleden waarvan 20% mannen en 80% vrouwen. Zo'n 60 % van het personeel bestaat uit collega's tussen de 21-45 jaar. 40% is 45 jaar en ouder.

De school heeft naast bevoegd personeel, personeel in opleiding. Personeel in opleiding bestaat uit zij instroom leerkrachten en leraar ondersteuners, of stagiaires van de PABO. Nascholing wordt verzorgd op schoolniveau (trainingen tijdens de studiedagen) gericht op de schoolambities, (digitale) individuele scholing ter versterking van specialisme en/of persoonlijke ontwikkeling. Daarnaast wordt coaching ingezet op de individuele medewerker waar nodig. Medewerkers hebben jaarlijks meerdere waarderingsgesprekken. Deze gesprekken hebben tot doel het versterken van de eigen leerkrachtvaardigheden en/of vaardigheden onderwijsondersteunend personeel. Tevens hebben ze tot doel om nascholingswensen in beeld te brengen, het welzijn te bespreken en de gezamenlijke afspraken te monitoren.

3.7 Huisvesting

De school is gehuisvest in een gebouw aan de Boomgaard. Dit gebouw heeft 16 lokalen en een eigen gymzaal. Al drie jaar groeit de school zodanig dat we niet meer in het gebouw passen. De afgelopen drie jaar heeft de gemeente een unit op het plein gezet zodat daar een groep geplaatst kon worden. Inmiddels groeit de school zo snel dat ook de unit niet meer voorziet in de behoefte aan ruimte. Dit schooljaar heeft de school uitbreiding aangevraagd in de Snijdelwijk en ook gekregen. De school gaat vanaf aug 2023 met 6 groepen naar de Snijdelwijk. Het zal gaan om de bovenbouwgroepen. De groepen 1 t/m 5 blijven gehuisvest aan de Boomgaard.

3.8 Financiën

Als school werken we met een meerjarenbegroting. Daarbij heeft de school de verantwoordelijkheid om, binnen de financiële kaders, haar doelstellingen te realiseren. De school heeft geen eigen reserves. Aan de school is verbonden een ouderraad, zij verzorgen schoolactiviteiten en financieren deze vanuit de vrijwillige ouderbijdrage.

4. Analyse van de school

4.1 Evaluatie schoolplanperiode 2019-2023

Het vorige schoolplan vond plaats in een periode dat ook Covid 19 een invloed heeft gehad op het totale onderwijs. De landelijke lockdown heeft invloed gehad op processen waarbij samenwerking centraal stond.

Doelen die de school heeft kunnen realiseren zijn:

- De hoogbegaafdheidscoördinator heeft gezorgd voor verbinding tussen de plusklas en de reguliere groep van de leerling. Tevens is er bij de kleuters een leerlijn slimme kleuters uitgezet.
- Expliciete directe instructie (EDI) wordt in alle groepen ingezet
- Er is een nieuwe zaakvakmethode aangeschaft en een nieuwe begrijpend lezen methode
- De kanjertraining wordt structureel ingezet en gevolgd
- Woordenschatonderwijs heeft een boost gekregen door de aanschaf en inzet van LOGO 3000
- Er is een cultuurcoördinator die een schoolprogramma heeft uitgezet
- We zijn gestart met een tuingroep. Zij onderhouden de moestuin en de tuin rondom de school
- Het schooljournaal wordt iedere periode onder leiding van de ICT-er gemaakt

De school heeft het voornemen om de volgende zaken te continueren:

- De inzet van expliciete directe instructie geeft de leerkrachten handvatten om zijn lessen vorm te geven. Tegelijk bevordert dit de actieve leerhouding van de leerlingen
- De Kanjertraining zal structureel ingezet blijven worden. De school scoort zowel op de Kanvaslijsten als op de tevredenheidsspeilingen van leerlingen, ouders en leerkrachten hoog op het punt veiligheidsbeleving
- De cultuurcoördinator heeft vanuit de talenten al lessenreeksen georganiseerd. Dit willen we nog verder gaan uitbouwen in de dynamische school
- Het schooljournaal zal voortgezet worden. De vraag is wel op welke manier

4.2 Informatiebronnen nieuwe plan

Het schoolplan is gemaakt op basis van:

- De acties voortvloeiend uit het schoolplan 2019-2023;
- De doelstellingen binnen het Kompasplan 2023-2027;

- Het schoolondersteuningsplan van de school;
- Rapportages van onderwijsinspectie en/of extern deskundigen;
- Resultaten van de Risico Inventarisatie en Evaluatie (Arbo);
- Resultaten van de tevredenheidsenquêtes onder personeel, ouders en leerlingen in het voorjaar van 2023 (Vensters);
- Resultaten van kwaliteitsmetingen; Audit juni 2023
- Opbrengsten van de school, zowel op cognitief gebied als op andere ontwikkelingsgebieden;

Daarnaast is onder andere informatie uit vergaderingen, klassenbezoeken en de gesprekscyclus meegenomen.

4.3 SWOT analyse

| | |
|---|--|
| Sterke punten <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hoge veiligheidsbeleving leerlingen en personeel ➤ Didactische vaardigheden door de inzet van EDI ➤ Modern gebouw ➤ Samenwerking met BSO Junis ➤ De pedagogische sfeer in de groepen ➤ De samenwerking in het team ➤ Professionele werkhouding van het team | Zwakke punten <ul style="list-style-type: none"> ➤ De tussenresultaten voldoen niet altijd aan wat er van de populatie verwacht mag worden ➤ De ambities kunnen sterker ➤ Betrokkenheid en eigenaarschap van leerlingen op hun eigen leren |
| Kansen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Samenwerking tussen school en BSO Junis verder uitbouwen ➤ Scherp blijven op interne en externe communicatie ➤ Het proces van het borgen van afspraken blijven voortzetten ➤ Bewegend leren inzetten om de actieve leerhouding te bevorderen ➤ Aandacht blijven hebben voor onderwijs aan meer en begaafde leerlingen ➤ Versterken samenwerking tussen de verschillende locaties ➤ Doorgaande lijn versterken didactisch aanbod ➤ Groepenverkleining door de uitbreiding | Bedreiging <ul style="list-style-type: none"> ➤ De grootte van de school ➤ Passend onderwijs kunnen blijven bieden aan leerlingen met gedrags en of leerproblemen ➤ Het personeelstekort in het onderwijs ➤ Behouden van veiligheid binnen de school in deze veranderende maatschappij ➤ Het totale onderwijsaanbodtekort in Boskoop |

5. Kwaliteit van de school

5.1 Hoe evalueert, borgt en verbetert de school haar kwaliteit

Binnen SPCO-LEV vinden we een kwaliteitscultuur voorwaarde. Wij verwachten dat:

1. De medewerkers van LEV een kwaliteitscultuur realiseren dat is gericht op leren, ontwikkelen en verbeteren.
2. De scholen beschikken over een curriculum burgerschapsvorming: dat respect en kennis bijbrengt van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.
3. Al het personeel de deskundigheid heeft om het onderwijs op een kwalitatief voldoende wijze te realiseren, vooral ook het personeel dat (nog) niet bevoegd is of recent in het onderwijs is ingestroomd.

In de kern gaat het erom dat we een kwaliteitscultuur realiseren gebaseerd op het koersplan. Dit gaat over een cultuur die gericht is op leren, ontwikkelen en verbeteren.

Dit zou je kunnen aflezen aan getallen. Als het gaat om kwaliteit is dit niet uitsluitend te meten aan getallen of percentages. Het kan ook bestaan uit bijvoorbeeld een verandering in gedragsaspecten. In alle gevallen gaat het om het gesprek naar aanleiding van resultaten en de acties die daaruit voortvloeien.

We willen dit uitwerken in de kopjes: onderwijsresultaten, onderwijsproces, schoolklimaat en financiën.

5.2 Onderwijsresultaten

We onderscheiden de volgende succesfactoren voor de onderwijsresultaten:

- De toetsresultaten van individuele leerlingen laten zien dat het leerrendement gelijk is aan of hoger is dan de gestelde verwachtingen.
- We analyseren jaarlijks de eindtoetsresultaten en verbinden conclusies en actiepunten aan deze analyses.
- Er is aandacht voor de ontwikkeling van een grow mindset: fouten maken mag en de leerkuil is iets wat we allemaal meemaken.
- Er is gerichte aandacht voor de leerling als deel van de maatschappij: betrokkenheid bij anderen en begrip voor anderen wordt gestimuleerd.
- Leren wordt 'fijn': er is sprake van een sociaal veilige omgeving in de school en er ontstaat een intrinsieke motivatie bij leerlingen om te willen leren en ontwikkelen, op welke manier dan ook.
- Iedere leerkracht kan, bij zowel de M- als de E-toetsen, inzichtelijk maken welke leerwinst er in het afgelopen jaar behaald is binnen de vakgebieden BL, TL, RW en SP en kan deze leerwinst verklaren. Leerwinst wordt hierbij gedefinieerd als: welke vaardigheidsgroei de groep heeft doorgemaakt en hoe deze zich verhoudt tot de gewenste groei in de betreffende periode. De vaardigheidsgroei wordt afgezet tegen het landelijk gemiddelde, de schoolwegingsgroep en de eigen ambities.
- De IBer-s en directie geven in de analyse van de resultaten van haar leerlingen blijk van het feit dat zij inzicht hebben in de leerbehoefte van haar leerlingenpopulatie en de bevorderende en belemmerende factoren binnen het geboden onderwijs en de schoolorganisatie.

5.3 Onderwijsproces

We onderscheiden de volgende succesfactoren voor het onderwijsproces:

- We bieden de leerlingen een beredeneerd aanbod: leerstof gericht op hetgeen de leerling moet beheersen om optimale kansen in het voortgezet onderwijs te hebben.
- We willen de leerlingen betrekken bij hun eigen leerproces door voor rekenen de doelen voor de komende periode te bespreken en deze te evalueren en zo nodig bij te stellen.
- Burgerschapsvorming is uitgewerkt en vertaald in een samenhangend onderwijsaanbod, passend.
- Er is jaarlijks sprake van een toename van eigenaarschap van leerlingen, wordt er gewerkt met een leerlingenraad, dag- en/of weektaken worden mogelijk naast de plusklas ook in alle andere groepen ingezet.
- We hebben zowel op leerling-, groeps- als schoolniveau ambitieuze doelen gesteld.
- We hebben een aanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong binnen alle groepen.

5.4 Schoolklimaat

We onderscheiden de volgende succesfactoren voor het school- en werkklimaat:

- De tevredenheidsenquête onder leerlingen, ouders en leerkrachten wijst uit dat alle partijen een hoge veiligheid ervaren.
- Het ouderpanel denkt twee keer per jaar mee over schoolzaken
- Ieder schooljaar worden oudervertelgesprekken gevoerd met ouders, waarin wederzijdse verwachtingen worden besproken rondom hun kind(eren).
- Iedere twee jaar vindt een zelfevaluatie plaats waarbij gebruik wordt gemaakt van audits.

- Jaarlijks proberen we vierdejaars studenten gebruik te laten maken van een betaalde LIO-stage en worden aansluitend benoemd in een tijdelijk dienstverband (met uitzicht op een vast dienstverband).
- Startende leraren en zij-instromers worden adequaat begeleid en ingewerkt.
- Er zijn voldoende opleidingsmogelijkheden voor personeelsleden in elke fase van hun loopbaan.
- Er is een aanbod voor personeel op het gebied van duurzame inzetbaarheid.
- Het MT voert waarderende gesprekken waarmee de kwaliteit van de leraar (pedagogisch en didactisch handelen) gemonitord en bevorderd wordt met als doel de leraar optimaal te laten bijdragen aan de brede ontwikkeling van de leerlingen van zijn of haar groep.
- In ieder geval eens in de vier jaar wordt bij het personeel het welbevinden en de beleving van de fysieke en sociale veiligheid gemeten (middels de RI&E).

5.5 Financiën

We onderscheiden de volgende succesfactoren voor het financieel beheer:

- De organisatie is solide, transparant, in control en financieel gezond.
- De huisvestingslocatie is veilig en voldoet aan de wettelijke eisen.
- De leerlingenadministratie is op orde waardoor correcte gegevens met ROD uitgewisseld kunnen worden en bekostiging plaatsvindt volgens de daadwerkelijke situatie op de school.
- De school hanteert een (meerjaren-)begroting die een duidelijke relatie heeft met de te realiseren (onderwijskundige) doelen.
- De MR wordt periodiek geïnformeerd over de stand van zaken m.b.t. de exploitatie van de school.

6. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

6.1 Hoe maken we een doorlopende leerlijn zichtbaar

Een doorlopende leerlijn voor de leerling maken we zichtbaar door:

- Methodegebonden toetsen af te nemen
- KIJK bij de groepen 1 en 2 te gebruiken
- Leerlingvolgsysteem Cito
- Sociaal emotioneel volgsysteem KanVAS
- Analyse opbrengsten schoolbreed
- Observaties in de klassen en dagelijks werk

Naar aanleiding van de methode gebonden toets plant de leerkracht extra hulp in voor leerlingen die bepaalde doelen nog niet hebben behaald. Dit wordt beschreven in de weekplanning en verantwoordt in het groepsplan.

We maken gebruik van het LeerlingVolgSysteem van CITO. Voor het afnemen van deze toetsen wordt ieder jaar door de interne begeleider een toetskalender opgesteld. De toetsen worden binnen de door het CITO vastgestelde periode gepland. Laat een leerling onvoldoende groei of grote terugval laten zien dan wordt er een nauwkeurige analyse door de leerkracht gedaan met hulp van de intern begeleider. Vooral de categorieoverzichten en foutenanalyses van de toetsen geven aanknopingspunten om begeleiding te richten op specifieke onderdelen. De opbrengsten van de toetsen zijn uitgangspunt tijdens de groeps- en leerlingbespreking en kunnen op deze manier leiden tot aanpassingen in het leerstofaanbod – zowel op groepsniveau als op leerlingniveau.

Het doel van de Kanjertraining is de sfeer in de groep goed te houden of te verbeteren. Er is veel ruimte voor de autonomie van het kind. Daarbij is niet alleen een goede pedagogische relatie met de leerkracht nodig, maar ook een veilige sfeer in de klas, zodat de kinderen tot hun recht kunnen komen. Wanneer een leerling na de afname van Kanvas opvalt, wordt er met de ouders een gesprek

gepland. Zo komen leerkracht en ouders in gesprek met elkaar. Samen kiezen ze een onderdeel waar de komende tijd aandacht aan besteed zal gaan worden.

6.2 Hoe wordt de ondersteuning en begeleiding vormgegeven

Binnen het cyclisch werken van HGW wordt gedacht vanuit zorgniveaus om een optimale ontwikkeling van onze leerlingen te bewerkstelligen. Een leerling is altijd ingeschaald in één van de vijf zorgniveaus. Op welk gebied er zorg nodig is kan wel verschillen per leerling. Een leerling kan in principe slechts één niveau per keer omlaag schuiven. Leerlingen worden in een zorgniveau geplaatst als zij 3 maanden op school zijn.

Wij werken op basis van de verzamelde leeropbrengsten planmatig en resultaatgericht aan het verhogen van de opbrengsten, waarbij vooraf een ambitie (beoogde vaardigheidsgroei) wordt vastgesteld. Deze manier van werken levert informatie op over het effect van de aanpak van de leerkracht. We leggen het accent op de leeropbrengsten op groeps- en schoolniveau en het onderwijskundig handelen van de leerkracht op basis van deze opbrengsten (datafeedback). Hierbij past het maken van analyses en het maken van een trendanalyse.

Wij hebben ervoor gekozen om doelen te stellen en elke periode (medio en eind schooljaar) te kijken hoe onze school als geheel, maar ook hoe de afzonderlijke groepen presteren ten opzichte van de landelijke normen. Binnen onze school bespreekt de leerkracht met de intern begeleider en de directie de mogelijke verklaringen van onze resultaten en dit leidt tot de noodzakelijke verbeteracties. Er is sprake van een cyclus.

Het doel van deze analyse is altijd gericht op de toekomst en erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Alle betrokken medewerkers zijn samen verantwoordelijk voor een optimale ontwikkeling van de leerlingen en zoeken naar antwoorden en oplossingen om dat te bereiken. Aan de hand van Handelingsgericht werken (HGW) stemmen de leerkrachten hun onderwijs doelgericht af op de individuele onderwijsbehoeften van de (groepen) leerlingen en bepalen zij hoe zij om willen gaan met verschillen tussen leerlingen. Met behulp van HGW maakt men het onderwijs als het ware 'passend' voor elke leerling.

6.3 Hoe gaat de school om met taalachterstanden

Omdat wij de laatste jaren steeds vaker te maken krijgen met kinderen uit een ander taalmilieu en wij merkten dat de kinderen ondanks het taalaanbod in de eigen groep en extra hulp met achterstanden bleven kampen hebben wij besloten om deze kinderen extra taalaanbod te geven m.b.v. LOGO 3000. Met als doel deze achterstanden in te lopen, zodat wij hun kansen op hun onderwijssucces kunnen vergroten.

We werken met dezelfde woordclusters als de groep. Deze worden in de NT2 groep doormiddel van pré- en ré- teaching met de kinderen herhaald en verdiept. Het eerste jaar dat de kinderen in de NT2 groep deelnemen krijgen de 500 woorden uit het peuterdeel prioriteit. Daarom delen wij de subgroepen in op taalniveau. Bij de hogere subgroepen worden deze 500 woorden alleen herhaald of verdiept. Voor leerlingen die verderop hun schoolcarrière instromen en de taal niet beheersen bestaat de mogelijkheid de nederlandse taal te leren door in de ochtend deel te nemen aan de taalklas.

7. Speerpunten en ambities

7.1 Onderwijskwaliteit en basisvaardigheden

7.1.1 Ambities vanuit het Kompasplan

Onze leerlingen leren samenhang herkennen en benutten tussen leerinhouden van verschillende vakgebieden waarbij digitale middelen actief worden ingezet. Ze leren samenwerken op basis van kwaliteiten van de ander.

Hun leren staat centraal; onze organisatievormen zijn daartoe middel. Hierbij hebben we een passend aanbod met hoge verwachtingen voor ieder kind.

Kansen in de voorliggende periode om gestalte te geven aan deze ambitie:

Investeren in een blijvende doorontwikkeling bij professionals, door oa

- teamscholingen
- scherper toezicht op resultaten (kwaliteitsmedewerker en bestuur)
- meer werken vanuit de bedoeling
- LEV Leercafe's
- Kenniskringen, o.a. IB netwerk, specialisten, Sharepoint

7.1.2 Ambities vanuit de Immanuelschool

De school heeft een eigentijds curriculum door gebruik te maken van moderne en recente methodes voor het rekenonderwijs, het begrijpend studerend lezen, het technisch leesonderwijs en het verwerken van taal, lezen en spelling met behulp van moderne (digitale) middelen. Coöperatieve werkvormen en de inzet van bewegend leren versterken modern en eigentijds onderwijs. Dit is in ontwikkeling door het bewegend leren steeds meer een plek te geven in het onderwijsaanbod. De actieve wijze van samenwerken vergt vaardigheden van de kinderen die passen bij goed burgerschap. De kinderen leren een zekere mate van autonomie, omgaan met onderlinge verschillen (en respecteren van deze verschillen), verdraagzaamheid, verantwoordelijkheid voor elkaar en het eigen gedrag of werk. De verschillende culturele achtergrond van de kinderen geeft al automatisch gesprekken over respect en leren omgaan met deze verschillen.

7.1.3 Acties om de ambities te realiseren

| Wat gaan we doen? | Welk resultaat willen we realiseren? |
|--|--|
| Wij vernieuwen onze methode taal/spelling. | Tussen- en eindresultaten die passen bij de leerling populatie (schoolweging) |
| Het bewegend leren krijgt een plek in ons onderwijsaanbod | Wij willen over 4 jaar een dynamische school zijn Een leerklimaat waar leerlingen optimaal tot ontwikkeling kunnen komen (stimulering van de cognitieve, motorische en socialemotionele ontwikkeling) |
| Een beredeneerde keuze maken over een blijvende inzet van chromebooks voor de methode taal, spelling, woordenschat en rekenen. | Een effectieve verbinding tussen instructie en verwerking c.q. differentiatie (ten dienste van de opbrengsten). |
| Het borgen en implementeren van (nieuwe) observatie-instrumenten voor het leerlingvolgsysteem. | De resultaten van onze Cito uitslagen verwerken via het systeem "Leerling in beeld"; Bij de kleutergroepen komen tot een beredeneerde keuze voor een volgsysteem |

7.2 Ontwikkeling en eigenaarschap

7.2.1 Ambities vanuit het kompasplan

De ambitie de komende jaren is om eigenaarschap en zelfregulatie voor leerlingen en personeelsleden actief te gaan benutten en stimuleren. In 'proeftuin of bewust gecreëerde oefenplaatsen' leert de professional de zoektocht van de leerling op gevarieerde wijze te stimuleren en te begeleiden.

Dat betekent: Ontwikkelruimte voor alle collega's, waakzaamheid op werk- en administratiedruk

LEV leerlingen leren expliciet hóe je zuinig kunt zijn op je lichaam, je welbevinden én dat van de ander. Wederzijds respect wordt binnen LEV actief voorgeleefd en geleerd. School en ouders trekken als partners op vanuit het besef dat er sprake is van wederzijdse afhankelijkheid in de ambitie om onze kinderen zelfbewuste, gelukkige burgers te laten worden.

Kansen in de voorliggende periode om gestalte te geven aan deze ambitie:

- Talentontwikkeling vanuit een pedagogisch kader
- Investeren in afstemming op meer- en hoogbegaafde leerlingen
- LEV-specialistengroepen raken meer naar buiten gericht (kindgericht) en LEV-breed inzetbaar

7.2.2 Ambities vanuit de Immanuelschool

We willen graag blijven ontwikkelen in ons onderwijsaanbod om te komen tot meer eigenaarschap van leerlingen en leerkrachten. De afgelopen jaren hebben we ingezet op EDI en het onderwijsaanbod meer en hoogbegaafden. Toch valt hier nog meer winst te behalen. EDI zal beter geborgd moeten worden en het meer en hoogbegaafdenonderwijs kan nog verder uitgewerkt worden. Leerlingen vertonen al meer eigenaarschap dan 4 jaar geleden. Wij denken alleen dat er nog een flinke stap gemaakt kan worden.

7.2.3 Acties om de ambities te realiseren

| Wat gaan we doen? | Welk resultaat willen we realiseren? |
|---|--|
| Het onderwijsaanbod voor de meer- en hoogbegaafden blijven versterken | Gemotiveerde leerlingen die een passend aanbod krijgen op hun eigen niveau en een actief lerende houding behouden tot aan het eind van de basisschoolperiode. |
| Het borgen van expliciete directe instructie | Wij willen bereiken dat de leerlingen nog beter actief betrokken zijn bij de instructie, dat onze lessen doelgericht en effectief zijn, zodat onze leerlingen de beste resultaten kunnen behalen naar wie ze zijn en wat ze kunnen; Leerkrachten passen structureel de afspraken die we over EDI gemaakt hebben toe en zorgen voor een instructie waarbij de leerlingen tijdig afstromen en er gebruik wordt gemaakt van de controle van begrip vragen. |

7.3 Samenwerken en leren van en met elkaar

7.3.1 Ambities vanuit het kompasplan

LEV maakt onderdeel uit van de gemeenschap van Boskoop en Waddinxveen en leert dus van en met elkaar. Professionals bij LEV zien ouders als belangrijke partners in vorming en opvoeding.

Professionals en ouders zijn evenwaardig en hebben elkaar nodig om optimaal af te kunnen stemmen op de behoeften van elk kind

Kansen in de voorliggende periode om gestalte te geven aan deze ambitie:

- Actieve samenwerking met peuterspeelzaal, vroeg- en voorschoolse educatie in IKC's
- Gebiedsgerichte aanpak, samen met gemeente en maatschappelijke organisaties verder onderzoeken en inhoud geven.
- De juiste mensen op de juiste plek (o.a. via mobiliteit)
- Gericht werven en selecteren
- Als laatste punt geldt dat het nodig is de verbinding tussen de diverse 'lagen' in de organisatie te versterken. Teambuilding, het open en transparant onderling communiceren en het werken als professionele organisatie kunnen een impuls gebruiken. Om die reden is er budget beschikbaar om dit met en tussen de diverse lagen van de organisatie verder vorm te geven.

7.3.2 Ambities vanuit de Immanuelschool

De Immanuelschool is al twee jaar bezig om samen met kinderopvang Junis een IKC vorm aan te gaan. Hier is een eerste visie stuk voor geschreven door een werkgroep. De komende 4 jaar willen we bepaald hebben in welke vorm onze samenwerking voortgezet gaat worden. Binnen de school wordt er gewerkt met een professioneel team. Dit willen we in stand houden de komende jaren. We willen nog meer inzetten op didactische vaardigheden van de leerkrachten.

Om de kwetsbaarheid van de school te verminderen biedt stageplekken voor studenten en zij instromers. Deze worden bij goed functioneren gevraagd om bij formatieruimte te blijven.

Om de balans in privé en werk goed te houden heeft de school een taakbeleid (werkverdelingsplan) die als volgt is opgebouwd:

- Lesuren, professionalisering en duurzame inzetbaarheid worden in de daadwerkelijke uren toegekend;
- Schooltaken worden in een weging toegekend;
- Met startende medewerkers, oudere medewerkers of medewerkers in bijzondere omstandigheden wordt op maat (tijdelijke) afspraken gemaakt;

We willen de ouderbetrokkenheid vergroten om zo echt samen te werken aan goed onderwijs voor de leerlingen.

7.3.3 Acties om de ambities te realiseren

| Wat gaan we doen? | Welk resultaat willen we realiseren? |
|---|---|
| De samenwerking met Junis intensiveren en komen tot een uitgewerkte IKC vorm | Het versterken van de samenwerking tussen peuters en kleuters; Een gezamenlijk aanbod in thema's ten dienste van de doorgaande lijn in ontwikkeling en onderwijs; Het versterken van de samenwerking tussen de collega's van Junis en de Immanuelschool. Gezamenlijk gebruik maken van personeel |
| De betrokkenheid van ouders bij het onderwijs aan het kind en de schoolorganisatie vergroten. | Ouders helpen in de school bij allerlei activiteiten, circuit vormen of lessen; Ouders worden betrokken om mee te denken bij schoolzaken. Hiervoor maken we gebruik van een ouderpanel en de inzet van structurele koffieochtenden |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

8. Personeel

8.1 Hoe zorgt de school voor voldoende gekwalificeerd personeel

Naast de speerpunten vanuit het kompasplan, zijn er budgetten begroot om te komen tot professionalisering en het versterken van de stichting. Er is ruimte gemaakt in de begroting voor het aantrekken van een beleidsmedewerker Onderwijs Kwaliteit om zo verder werk te maken van de koppeling van financieel meerjarenbeleid aan doelen en opbrengsten en dit ook meetbaar te maken. Dit is onlosmakelijk verbonden met de werkzaamheden van IB-ers (kwaliteitscoördinator) en de leerlingenzorg. Ook hier is budget vrijgemaakt om te komen tot het verder opzetten van een gedegen zorgstructuur en het verder opleiden van de IB-ers.

Naast het versterken van de beleids- en planmatige kant van het verhaal, blijven de leerkrachten en het ondersteunend personeel het kapitaal van de organisatie. Om die reden is er een bedrag opgenomen voor begeleiding en ondersteuning van zittend personeel teneinde deze te behouden en verder te bekwamen. Ook vanuit de (extra) middelen Passend Onderwijs is hier budget beschikbaar.

8.2 Wat is de invloed van leerlingen op ons beleid

Leerling participatie stimuleert vaardigheden van leerlingen. Ze ontwikkelen diverse algemene vaardigheden en burgerschapsvaardigheden. Vandaar dat we schooljaar 2022/2023 gestart zijn met een leerlingenraad. De leerlingen worden door de groep gekozen nadat zij zich beschikbaar hebben gesteld. In de leerlingenraad denken ze mee over het onderwijs en mogen eigen ideeën aandragen die bijdrage aan de verbetering van ons onderwijs of de secundaire voorwaarden om je binnen de school prettig te voelen.

9. Bedrijfsvoering

9.1. Bedrijfsvoering

De school werkt met een kader stellende begroting en formatie. Daarbij heeft zij de verantwoordelijkheid om, binnen de financiële kaders, haar doelstellingen te realiseren. De school heeft geen eigen reserves. Naast de middelen voor de begroting ontvangt de school budget in het kader van leerlingen met een individueel arrangement.

9.2 Financiën

Scholen ontvangen uit diverse bronnen middelen voor personele en materiële uitgaven.

De middelen waarover onze school beschikt zijn afkomstig van:

- OCW: de zogenaamde lumpsumgelden en gelden uit bijvoorbeeld de prestatiebox, personeels- en arbeidsmarktbeleid, budget vermindering werkdruk.
- het samenwerkingsverband Midden-Holland;
- verhuur van ruimten: bijvoorbeeld kinderopvang, tussen schoolse opvang, buitenschoolse opvang, gymzalen.

Daarnaast kunnen middelen worden verkregen uit ouderbijdragen (vrijwillig), sponsoring en subsidies. In onze schoolgids is het beleid met betrekking tot de ouderbijdrage en sponsoring opgenomen. Op bestuursniveau is bepaald dat alle beschikbare middelen in beginsel direct naar de scholen gaan. Er wordt jaarlijks een afdrachtspercentage vastgesteld voor de kosten van het bestuursbureau en de bijdrage aan gezamenlijke uitgaven.

Elke school werkt met een meerjarenbegroting. Hierin is de koppeling gelegd tussen de ambities van het schoolplan en de inzet van middelen. Jaarlijks wordt deze geactualiseerd in een gesprek met de controller. De directeur legt de aangepaste meerjarenbegroting van de school voor ter advies van de MR. De bestuurder legt de totale meerjarenbegroting – waarin een koppeling is gelegd met het Kompasplan 2023-2027– voor aan de GMR ter advies. De raad van toezicht keurt deze vervolgens goed en de bestuurder stelt hem daarna vast.

9.3 Externe contacten

De school werkt samen met de volgende partners:

9.4 Meerjarenbegroting op hoofdlijnen

| 401 - Immanuel (09BP Meerjarenbegroting 2023-2027) | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | Begroting 2023 2023-01 - 2023-12 | Begroting 2024 2024-01 - 2024-12 | Begroting 2025 2025-01 - 2025-12 | Begroting 2026 2026-01 - 2026-12 | Begroting 2027 2027-01 - 2027-12 | |
| 3 Baten | | | | | | |
| Totaal: 3.1 Rijksbijdragen | € 2.752.393 | € 2.875.412 | € 2.873.700 | € 2.871.988 | € 2.871.988 | |
| Totaal: 3.2 Overheidsbijdragen / subsidies overige overheden | € 3.398 | € 3.398 | € 3.398 | € 3.398 | € 3.398 | |
| Totaal: 3.5 Overige baten | € 53.433 | € 53.433 | € 53.433 | € 53.433 | € 53.433 | |
| Totaal: 3 Baten | € 2.809.224 | € 2.932.243 | € 2.930.531 | € 2.928.819 | € 2.928.819 | |
| 4 Lasten | | | | | | |
| Totaal: 4.1 Personeelslasten | € 2.404.120 | € 2.529.050 | € 2.520.604 | € 2.519.806 | € 2.522.518 | |
| Totaal: 4.2 Afschrijvingen | € 63.128 | € 65.952 | € 67.566 | € 67.553 | € 67.549 | |
| Totaal: 4.3 Huisvestingslasten | € 180.750 | € 173.750 | € 173.750 | € 173.750 | € 173.750 | |
| Totaal: 4.4 Overige lasten | € 164.980 | € 166.200 | € 166.200 | € 166.200 | € 163.200 | |
| Totaal: 4 Lasten | € 2.812.978 | € 2.934.952 | € 2.928.121 | € 2.927.309 | € 2.927.017 | |
| 6 Financiële baten en lasten | | | | | | |
| Totaal: 6.2 Financiële lasten | € -300 | € -300 | € -300 | € -300 | € -300 | |
| Totaal: 6 Financiële baten en lasten | € -300 | € -300 | € -300 | € -300 | € -300 | |
| Resultaat | € -3.454 | € -2.409 | € 2.710 | € 1.810 | € 2.102 | |

10. Bijlage overzicht leerstofaanbod

| vakgebied | methode | groepen |
|--|--------------|---------|
| aanvankelijk lezen | Lijn 3 | 3 |
| voortgezet lezen - technisch - begr. lezen | Atlantis | 4-8 |
| rekenen | WIG 5 | 3-8 |
| taal/spelling | Taal Actief | 4-8 |
| schrijven | Pennestreken | |
| geschiedenis | Blink | 5-8 |
| aardrijkskunde | Blink | 5-8 |
| biologie | Blink | 5-8 |

| | | |
|---------|----------|-----|
| | | |
| | | |
| verkeer | Let's Go | |
| Engels | Join in | |
| | | |
| muziek | 123 Zing | 1-8 |
| | | |