

Schooljaarplan Immanuelsschool

2024-2025



Boomgaard 2

Daniëlle D'Elfant

Anne Verra

Inhoudsopgave

1.	Inleiding.....	1
1.1.	Waar staat SPCO LEV voor	1
2.	Toelichting.....	3
2.1.	Missie.....	3
2.2.	Visie.....	3
3.	Ontwikkelpunten.....	4
4.	Doelen	5
4.1.	Streefdoelen	5
4.2.	Grote doelen.....	5
5.	Proces	7
5.1.	Tijdvak 1 (augustus-februari)	7
5.2.	Proces tijdvak 2 (februari-juli).....	9
6.	Professionalisering	10
7.	Taakbeleid	11
	Bijlage A Andere doelen.....	A
	Bijlage B Andere doelen.....	E
	Proces tijdvak 1 (augustus-februari).....	E
	Proces tijdvak 2 (februari-juli).....	L

1. Inleiding

De Immanuelschool is een school van de stichting SPCO-LEV.

1.1. Waar staat SPCO LEV voor

Stichting SPCO-LEV is een organisatie voor protestants-christelijk basisonderwijs die onderwijs verzorgt op vijf, na 1 augustus 2023 op 4 basisscholen in Boskoop en Waddinxveen.

LEV is een onderwijsgemeenschap waar bezielde professionals leerlingen uitdagen om zelfbewuste en empathische (mede-) mensen te worden. Er is voor alle kinderen ruimte in harmonie met zichzelf en de ander te zijn. Onderstaande uitspraken representeren onze missie voor de komende jaren.

- Wij hechten waarde en belang aan een christelijke leer- en leefomgeving vanuit de kerngedachte: 'Heb je naaste lief'. We geven hier praktisch vorm aan en leven dit voor;
- Wij erkennen en waarderen verschillen;
- Wij zorgen voor iedereen binnen LEV dat de basisbehoefte op orde zijn (autonomie, relatie en competentie);
- Wij staan open voor alle leerlingen en gedragen ons liefdevol naar hen;
- Wij staan voor wederzijds respect en acceptatie in de ontmoeting met de ander;
- Wij geven onze leerlingen en professionals graag het volle vertrouwen om hun talenten te exploreren;
- Wij vragen van onze leerlingen en professionals verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en voor de wereld om hen heen;
- Wij stimuleren bij onze leerlingen een nieuwsgierige houding naar elkaar en naar de omgeving (andere culturen, internationalisering);
- Wij kijken totaal naar de gehele ontwikkeling van onze leerlingen;
- Wij zoeken voortdurend naar mogelijkheden tot een prikkelende en uitdagende (leer)omgeving, ook/juist voor de wereld van morgen.

LEV staat voor Leren En Vertrouwen. De Stichting SPCO LEV wil de leerlingen en medewerkers stimuleren en motiveren om hun talenten te ontdekken. Dat doen wij door hen te leren leren in een veilige, maar zeker ook uitdagende omgeving. Vertrouwen wil zeggen dat onze kinderen en collega's zich ontwikkelen in een veilige schoolomgeving, waarin het geloof in de ander centraal staat. Ouders mogen erop vertrouwen dat hun kinderen bij ons in goede handen zijn. Medewerkers mogen vertrouwen dat SPCO LEV een goede werkgever is.

In dit kompasdocument worden de ambities van SPCO LEV beschreven en worden richtinggevende uitspraken gedaan over het beleid voor de komende vier jaar en richt zich voornamelijk op drie belangrijke veranderonderwerpen voor het komende schooljaren:

1. LEV en onderwijskwaliteit

Onze leerlingen leren samenhang herkennen en benutten tussen leerinhouden van verschillende vakgebieden waarbij digitale middelen actief worden ingezet. Ze leren samenwerken op basis van kwaliteiten van de ander.

Hun leren staat centraal; onze organisatievormen zijn daartoe middel. Hierbij hebben we een passend aanbod met hoge verwachtingen voor ieder kind.

2. LEV en ontwikkeling

De ambitie de komende jaren is om eigenaarschap en zelfregulatie voor leerlingen en personeelsleden actief te gaan benutten en stimuleren. In 'proeftuin of bewust gecreëerde oefenplaatsen' leert de professional de zoektocht van de leerling op gevarieerde wijze te stimuleren

en te begeleiden. Dat betekent: Ontwikkelruimte voor alle collega's, waakzaamheid op werk- en administratiedruk

LEV leerlingen leren expliciet hóe je zuinig kunt zijn op je lichaam, je welbevinden én dat van de ander. Wederzijds respect wordt binnen LEV actief voorgeleefd en geleerd. School en ouders trekken als partners op vanuit het besef dat er sprake is van wederzijdse afhankelijkheid in de ambitie om onze kinderen zelfbewuste, gelukkige burgers te laten worden.

3. LEV en samen werken

LEV maakt onderdeel uit van de gemeenschap van Boskoop en Waddinxveen en leert dus van en met elkaar. Professionals bij LEV zien ouders als belangrijke partners in vorming en opvoeding. Professionals en ouders zijn evenwaardig en hebben elkaar nodig om optimaal af te kunnen stemmen op de behoeften van elk kind.

In het koersplan 2023-2027 worden de ambities van SPCO LEV beschreven en worden richtinggevende uitspraken gedaan over het beleid voor de komende vier jaar.

Dit schooljaarplan, dat geënt is op het koersdocument van LEV, richt zich voornamelijk op drie belangrijke veranderonderwerpen voor het komende schooljaar. Deze thema's worden voortdurend geëvalueerd en bijgesteld. Op die manier werken we systematisch aan ons kwaliteitsbeleid.

Juni 2024

Namens de Immanuelschool, Daniëlle D'Elfant/Anne Verra (directie Immanuelschool)

2. Toelichting

2.1. Missie

“Immanuelschool, samen in beweging!”

De Immanuelschool is een open christelijke school. Iedereen, die onze identiteit respecteert, is van harte welkom. In deze steeds veranderende maatschappij staan we niet stil. Wij zijn samen in beweging. In beweging om onze leerlingen en onszelf uit te dagen om kwaliteiten optimaal te ontwikkelen.

2.2. Visie

Op onze school hebben ongeveer 500 leerlingen een plek gevonden. Wij weten dat al deze leerlingen verschillend zijn. Wij bieden een dynamische schooldag, waarbij wij kinderen de ruimte geven om hun persoonlijke mogelijkheden te ontdekken en te ontwikkelen.

Dit willen wij de komende 4 jaar bereiken door:

- **Het kind centraal te stellen**
Door de kinderen werkelijk te zien, helpen wij hen een positief zelfbeeld te ontwikkelen. Wij willen hen leren tolerant te zijn naar zichzelf en de ander. Voorwaarde hiervoor is het veilige schoolklimaat wat wij bieden.
- **Samenwerking met ouders**
Ouders, verzorgers en leerkrachten hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van de kinderen. Deze samenwerking is mogelijk vanuit wederzijds respect en vertrouwen.
- **Kwalitatief goed onderwijs**
Wij staan voor inhoudelijk sterk onderwijs. Wij zijn ambitieus en verlangen eigenaarschap van de leerlingen en van onszelf, waarin wij betrokkenheid, samenwerking en verantwoordelijkheid laten zien.
- **Zorg op maat**
Wij zien in iedere leerling mogelijkheden en talenten. Daarbij hebben wij zicht op ontwikkeling en bieden zorg aan waar dat nodig is.

3. Ontwikkelpunten

Het komende schooljaar zal de Immanuelschool zich richten op de volgende speerpunten:

1. Dynamische schooldag

Schooljaar 23-24 zijn wij gestart met de dynamische schooldag. Deze ontwikkeling beslaat minimaal 3 jaar. Het doel is dat op de schooldag van de kinderen meer bewogen wordt, zodat de kinderen beter onthouden en een betere focus hebben. In onze huidige maatschappij zijn kinderen veel meer gaan zitten. Dit heeft gevolgen voor hun hele ontwikkeling.

Dit schooljaar ligt het accent op: het werken met een dynamisch rooster; bewegen verder integreren in vakken; dynamisch maken van de inrichting van de klas en er is op beide schoolpleinen genoeg uitdaging om te bewegen.

2. Groepsdynamiek

Wij merken dat het gemiddelde kind op 4-jarige leeftijd anders binnenkomt dan een aantal jaar geleden. De motoriek is minder ontwikkeld, maar ook de zelfstandigheid van veel kinderen is anders. Kinderen lijken afhankelijker. De onderwijsontwikkeling inclusief onderwijs vraagt van ons dat wij langer plek bieden aan kinderen die voorheen naar het SBO of SO gingen.

Wij merken dat dit alles invloed heeft op de groepsdynamiek. Dit schooljaar willen we naast een groepsinterventie ook schoolbreed aandacht besteden aan verbeteren van de groepsdynamiek. Zo is er één lijn in de aanpak binnen de school en dit zal leiden tot een beter leerklimaat.

3. Cognitief bovengemiddeld presterende leerlingen

In de analyse van de schoolresultaten zien we dat de lijn van de ontwikkeling van bovengemiddeld presterende leerlingen regelmatig onnodig afbuigt. Uit evaluatie van de resultaten blijkt onder andere dat de nauwkeurigheid van deze leerlingen onvoldoende is, waardoor er vaak onnodig fouten worden gemaakt. Dit schooljaar willen wij onze aanpak bekijken. De groep bovengemiddelde leerlingen stromen op de Immanuelschool eerder af. Er wordt compacten en verrijken aangeboden. De vraag is wat we anders moeten doen om deze groep leerlingen nauwkeuriger te laten werken en hoe we ervoor zorgen dat zij wel het passende aanbod krijgen? Het antwoord hierop vertaalt zich in onze jaardoelen. De coördinatoren vanuit taal, EDI, rekenen en HB werken samen om de doelen op te stellen zodat we alle vakgebieden meenemen.

4. Doelen

4.1. Streefdoelen

Onderwerp	Doel	Status ✓ ⚪ ✗
Rekenen	Ons schooldoel hebben we voor schooljaar 24-25 vastgesteld op: 1F= 90% e 1S=50%	
Evaluatie		
Begrijpend lezen	Ons schooldoel hebben we voor schooljaar 24-25 vastgesteld op: 1F= 91,5% 2F=65%	
Evaluatie		
Taalverzorging	Ons schooldoel hebben we voor schooljaar 24-25 vastgesteld op: 1F= 96% 2F= 60,5%	
Evaluatie		
Sociale veiligheid	We willen minimaal zo veilig zijn als de normgroep, maar we gaan voor de veiligste 20% van de normgroep op het gebied van welbevinden en veiligheidsbeleving.	
Evaluatie		

4.2. Grote doelen



Wat willen we schooljaar ... bereiken?

	Onderwerp	Doel	Status ✓ ⚪ ✗
1.	Dynamische schooldag	<ul style="list-style-type: none"> In het roosters van groepen 1 t/m 8 heeft bewegen tussen, om en tijdens het leren heeft een vaste plek. De schoolpleinen op beide locaties bieden voldoende uitdaging zodat de leerlingen tijdens de pauze in beweging zijn. In de groepen 3 t/m 8 zijn naast zitplekken ook staplekken. Het team wordt verder geschoold t.a.v. de dynamische schooldag Borging van ingezette acties en gemaakte afspraken 	

	Onderwerp	Doel	Status ✓○✗
	Evaluatie <i>Evalueren in juni 2025</i>		
2.	Groepsdynamiek	<ul style="list-style-type: none"> In de groepen en in het team heerst een veilige sfeer waarbinnen de leerlingen en collega's: <ul style="list-style-type: none"> - weten wat hun rol is in de groep en hoe ze hier individueel naar kunnen handelen - er wordt gewerkt aan een gezamenlijk doel De groepsdynamiek van groep 8A heeft een plan van aanpak en is structureel geëvalueerd. Alle leerkrachten hebben hun kennis verbreed over groepsdynamiek. Er zijn (nieuwe) schoolafspraken die het doel hebben om de groepsdynamiek te verbeteren. 	
	Evaluatie <i>Evalueren in juni 2025</i>		
3.	Cognitief bovengemiddelde (presterende) leerlingen.	<ul style="list-style-type: none"> We werken vanuit vaste afspraken om de bovengemiddelde leerling goed te bedienen door de gehele school: <ul style="list-style-type: none"> -Instructie/feedback wordt door de eigen leerkracht gegeven. - De resultaten verbeteren omdat de leerlingen nauwkeuriger werken - Er wordt een splitsing gemaakt tussen aanpak/werkwijze hoogbegaafden leerlingen en plusleerlingen. 	
	Evaluatie <i>Evalueren in juni 2025</i>		

5. Proces


5.1. Tijdvak 1 (augustus-februari)

	Doel <i>Wat willen we in februari bereikt hebben?</i>	Acties en planning <i>Welke acties zijn nodig en wanneer om onze doelen in februari te bereiken?</i>	Evaluatie <i>Hebben we onze doelen het eerste halfjaar bereikt? Waarom wel/niet?</i>	Status  
1. DS	<ul style="list-style-type: none"> • Groepen 1 en 2 maken gebruik van het motor/learning lab. • De groepen 1 t/m 8 maken gebruik van een dynamisch rooster. • In het dynamisch lesrooster staat een activiteit gekoppeld aan het doel of een energizer elk half uur, en elke twee uur een hartslagverhogende activiteit. • Op beide locaties is voldoende buitenspeelgoed aanwezig. • Op beide locaties hebben leerkrachten een actieve rol in het aanbieden van spellen op het schoolplein. • Het team wordt verder geschoold t.a.v. de dynamische schooldag 	<ul style="list-style-type: none"> • Er is ruimte gemaakt in de gymzaal-planning i.s. met gymdocent Boomgaard. • Er wordt tijdens de vergadermomenten en studiedagen aandacht besteed aan en geëvalueerd op het rooster. • In de nieuwsbrief worden energizers en ideeën voor activiteiten gedeeld met het team. • Alle leerkrachten gebruiken het dynamische schoolrooster waarin de verschillende beweegmomenten per dag benoemd worden. • Er is een inventarisatie gemaakt. I.o.m. directie worden er materialen besteld. • Agendapunt voor het leerteam: Met elkaar ideeën bedenken over hoe we een actieve rol van de leerkracht op het schoolplein verder kunnen bereiken. • 23 september: i.s.m. rekenen, dynamisch automatiseren. 		

2. GD	<ul style="list-style-type: none"> • De groepsdynamiek is verbeterd in groep 8A voorheen groep 7A. • Het team heeft kennis verworven over verbeteren/verkrijgen van een goede groepsdynamiek, waarin ieder kind zich prettig voelt in de klas en optimaal kan leren. • Directie en KC hebben nascholing gevolgd over inclusief onderwijs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt een interventie gedaan onder begeleiding van 'Kei in de klas' in de groep 8. Het vindt plaats vanaf week 1 tot de herfstvakantie. Er is een startobservatie en een eindevaluatie met BR. • Het team krijgt nascholing over groepsdynamiek op twee studiedagen á 2 ½ uur. 1e is op 23 september en de 2e is op 10 december • Directie en KC volgt nascholing over inclusief onderwijs op (datum is nog onbekend) • MT leest het boek: Van individueel naar inclusief onderwijs van Bert Wienen. 		
3. CBPL	<ul style="list-style-type: none"> • Alle groepen werken volgens de vaste afspraken die zijn gemaakt m.b.t. aanbod en werkwijze voor de bovengemiddelde leerling binnen onze school. • De leerkracht heeft zicht om welke leerlingen het gaat in zijn groep. • De leerteams EDI, HB, Rekenen en taal werken samen om beter af te stemmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauwkeuriger werken: altijd berekening laten zien in het uittekenschrift. • Leerkracht geeft zelf uitleg en feedback aan I en I+ leerlingen. • De leerkracht bespreekt met de intern begeleider wat deze groep nodig heeft en wat hij heeft gedaan. • Er zijn bijeenkomsten met 		

	<p>op de I en I+ leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerteams hebben binnen hun vakgebied doelen gesteld om te behalen na een half jaar t.a.v. dit onderwerp. • Conceptplan t.a.v. de plusklas bespreken en werkwijze aanpassen 	<p>de coördinatoren om gezamenlijke afspraken te maken. Dit wordt aangestuurd door IB.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zie doelen HB, EDI, Rekenen, Taal • Gesprek met IB, Directie en coördinator HB over conceptplan. 		
--	---	--	--	--

5.2. Proces tijdvak 2 (februari-juli)

	Doel <i>Wat willen we in juli bereikt hebben?</i>	Acties en planning <i>Welke acties zijn nodig en wanneer om onze doelen in juli te bereiken?</i>	Evaluatie <i>Hebben we onze doelen het tweede halfjaar bereikt? Waarom wel/niet?</i>	Status ✓  ✗
1.				
2.				
3.				

6. Professionalisering

Zoals iedere leerling zijn mogelijkheden en talenten heeft om zich binnen onze school te ontwikkelen, hebben leerkrachten en ondersteunend personeel dit ook.

Dit jaar vinden er weer teamgerichte scholingen plaats, maar ook individuele.

Wat?	Doel?	Voor wie?
Taaldidactiek voor onderwijsassistenten	Vergroten van algemene didactische en vakspecifieke kennis over taalonderwijs.	Individu
NT2	Vergroten van kennis en vaardigheden t.a.v. NT2 onderwijs	Individu (1 onderwijsassistent en 2 leerkrachten-> taal/leescoördinatoren)
Groepsdynamiek	Vergroten van kennis en vaardigheden t.a.v. groepsdynamiek.	Team
Dynamische schooldag	Dat de dynamische schooldag verder ontwikkeld wordt binnen de Immanuelschool op het gebied van: -Wereldoriëntatie -rekenen automatiseren -taal -weekrooster -borging Deze onderwerpen zullen dit schooljaar een plek krijgen op in het totaal 4 studiemomenten verdeeld over de studiedagen.	Team
Dynamische schooldag	Dat de coördinatoren door middel van de opleiding tot coördinator DS op een structurele wijze het team kunnen meenemen in de schoolontwikkeling	Twee teamleden
Zo leer je kinderen lezen en spellen.	Dat alle (nieuwe) leerkrachten van groep 3 op een effectieve manier lees- en spellingonderwijs geven.	Leerkrachten groep 3 + KC'er

Op onze school willen we 'de school als lerende organisatie' meer inhoud geven. Doel daarbij is o.a. om de collegiale consultaties verder uit te breiden en te verankeren binnen de organisatie.

Naast cursussen vindt begeleiding/professionele ontwikkeling van de leerkrachten op groepsniveau plaats door de intern begeleiders en de directie. Zij zijn in staat om de voortgang van de leerlingen en de onderwijskundige kwaliteiten van de leerkrachten te monitoren en te coachen.

7. Taakbeleid

Voor het taakbeleid en alles wat daarmee te maken heeft (groepsverdeling, urenverdeling, werktijdfactor, vervangingsbeleid) wordt doorverwezen naar het werkverdelingsplan 2024/2025.

Bijlage A Andere doelen

Wat willen we schooljaar 2024-2025 bereiken?




Doel	Onderwerp	Doel	Status ✓ ⚠ ✗
1.	Kleuterbou w	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het borgen van afspraken van onderbouwd en het rapport. 2. De mogelijkheden bij het gebruik van onderbouwd verder verdiepen. 3. Het digikeuzebord wordt op ingezet in de groepen 1,2 en 3. 4. Er is één lijn in de samenwerking tussen de groepen 1,2 en 3 waarbij iedereen zich gehoord en gezien voelt. Met extra aandacht voor de aansluiting van groep 2 naar groep 3. 	
	Evaluatie <i>Juni 2025</i>		
2.	Taal	<p>Technisch lezen/spelling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een weloverwogen keuze maken voor een nieuw aanvankelijk leesmethode voor groep 3. • De hoofdoelen die gesteld zijn voor groep ½ binnen het volgsysteem worden geëvalueerd. • Er wordt gewerkt met de nieuwe afspraken met betrekking tot begrijpend luisteren. • We implementeren de nieuwe taal- en spellingsmethode Staal 2 voor de groepen 4 tot en met 7. • Er komt een beleid hoe we bovengemiddelde leerlingen begeleiden en uitdagen bij de vakken taal en spelling. <p>Woordenschat/begrijpend lezen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • We werken aan het verhogen van het leesplezier binnen alle groepen om zo te werken aan het doel van begrijpend lezen dat 80% van de leerlingen een voldoende of hoger op de methodetoetsen scoort. • Er komt een stappenplan hoe we NT2 leerlingen na de taalklas laten instromen op de Immanuelschool vastgelegd in de kwaliteitskaart NT2. • Er komt een beleid hoe we bovengemiddelde leerlingen begeleiden en uitdagen bij het vak begrijpend lezen vastgelegd in de kwaliteitskaart begrijpend lezen. • Er komt een beleid hoe we de begrijpend leeslessen inrichten voor de bovengemiddelde leerling, de opzet van je les in combinatie met het lesdoel en hoe organiseren we pre teaching voorafgaand aan de les vastgelegd in de kwaliteitskaart begrijpend lezen. 	
	Evaluatie <i>Juni 2025</i>		

3.	EDI	<ul style="list-style-type: none"> • Begeleiden nieuwe leerkrachten 2024/2025. • Borging EDI-afspraken in kwaliteitskaart. • Borging van vaardigheden van de leerkrachten t.a.v. EDI door middel van groepsbezoeken door het EDI-leerteam! • Afspraken maken met HB-, Reken-, Taalcoördinator hoe we ook de HB-kinderen op een EDI manier kunnen laten werken i.p.v. alleen snel afstromen en hun eigen programma draaien. 	
	Evaluatie <i>Juni 2025</i>		
4.	Cultuur	<ul style="list-style-type: none"> • De lessen natuur- en milieueducatie vinden aansluiting bij de vakken Blink/Atlantis • Kinderen meer gelegenheid bieden om eigen talent te laten zien d.m.v. open podium • De creatieve ontwikkeling van kinderen vergroten d.m.v. themamiddagen door de hele school. • Structureel muziekonderwijs bieden door de inzet van een muziekdocent. • Besluitvorming of er een methode beeldende vorming moet worden aangeschaft • Het bieden van een gevarieerd cultureel aanbod d.m.v. workshops/gastlessen en excursies 	
	Evaluatie <i>Juni 2025</i>		
5.	Rekenen	<ul style="list-style-type: none"> • De rekenlessen en het rekenaanbod sluit aan bij de I en I+ leerlingen. • Het automatiseren wordt binnen de school als een doorgaande lijn ingezet in gezet. • De methode WIG5 wordt geborgd. 	
	Evaluatie <i>Juni 2025</i>		
6.	HB	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen gaan in de plusklas en in de reguliere groep aan de slag met "hogere orde denkopdrachten". Hierdoor meer aansluiting bij niveau I en I+ • Leerkrachten kunnen de resultaten (ZOOV+; LIB; etc) gebruiken/interpreteren om te kunnen bepalen of de plusklas passend is • Borgen: <ul style="list-style-type: none"> - ZOOV+; - Denksleutels; - Topdown denken. 	
	Evaluatie <i>Juni 2025</i>		

7.	Kanjer	<ul style="list-style-type: none"> • We zijn minimaal zo veilig als de normgroep, maar we gaan voor de veiligste 20% van de normgroep op het gebied van welbevinden en veiligheidsbeleving. • De afspraken van Kanjertraining worden geborgd. • Alle collega's zijn geschoold voor Kanjertraining. 	
	Evaluatie <i>Juni 2025</i>		
8.	Burgerschap	<ul style="list-style-type: none"> • Het beleid van burgerschap wordt geborgd en de nieuwe activiteiten worden uitgevoerd. • We sluiten aan bij het meetinstrument dat wordt gebruikt bij de scholen van SCOPE. <p>Ouderpanel/leerlingenraad:</p>	
	Evaluatie <i>Juni 20..</i>		

Bijlage B Andere doelen

Proces tijdvak 1 (augustus-februari)

	Doel <i>Wat willen we in februari bereikt hebben?</i>	Acties en planning <i>Welke acties zijn nodig en wanneer om onze doelen in februari te bereiken?</i>	Evaluatie <i>Hebben we onze doelen het eerste halfjaar bereikt? Waarom wel/niet?</i>	Status   
1.	Kleuterbouw: <ol style="list-style-type: none"> 1. De kwaliteitskaart van onderbouwd moet geëvalueerd worden en zo nodig aangepast. 2. De kleine kringen worden dagelijks ingezet tijdens de lessen van onderbouwd en periodiek geëvalueerd. 3. Het digikeuzebord wordt gecontinueerd in de groepen 3 met een passende invulling en geschikte momenten om het bord in te zetten, gedurende het hele schooljaar. 4. Schooljaar 2024-2025 komt de mevrouw van onderbouwd langs op school om onze openstaande vragen te beantwoorden. 5. De kleutervergaderingen en de groep 3 vergaderingen blijven gecontinueerd zodat de samenwerking tussen de verschillende leerjaren standhoudt. Mogelijk 	<ol style="list-style-type: none"> 1. De kwaliteitskaart wordt voor de herfstvakantie tijdens een bouwvergadering besproken en geëvalueerd door alle collega's dat iedereen weer up-to-date is. 2. In de kleine vergadering wordt er om de 3 weken tijd ingepland om de kleine kringen te bespreken. 3. Tijdens de nieuwe vergaderingen wordt er gezamenlijk voor elke vakantie besproken hoe het werken met het digikeuzebord gaat en hoe de invulling elke periode gaat zijn. Dit gericht op verschillende leergebieden. 4. Aan het begin van schooljaar 2024-2025 maken we een afspraak met Simone. 5. Aan het begin van het schooljaar opnieuw bekijken hoe we dit kunnen vormgeven. Dit eerst uitproberen. 6. We zorgen ervoor dat het op de agenda van de vergaderingen wordt weggezet. 		

	<p>op een iets andere werkwijze door de nieuwe vergadervorm die dit schooljaar start. Met het oog op combineren van jaargroepen.</p> <p>6. Tijdens de bouwvergadering wordt er telkens het onderwerp 'overgang 2-3, samenwerking 2-3, opgezet zodat we dit aandachtspunt continueren en beter vorm kunnen gaan geven.</p>			
2.	<p>Taal Een weloverwogen keuze maken voor een nieuw aanvankelijk leesmethode voor groep 3.</p> <p>De hoofdtaaldoelen die gesteld zijn voor groep ½ binnen het volgsysteem worden geëvalueerd.</p> <p>Er wordt gewerkt met de nieuwe afspraken met betrekking tot begrijpend luisteren.</p>	<p>Technisch lezen/ Spelling:</p> <p>Er worden proeflessen (Veilig Leren Lezen, Lijn 3, Atlantis) gegeven om tot een keuze te komen voor een nieuw aanvankelijk leesmethode voor groep 3.</p> <p>De uitgeverijen worden uitgenodigd om een presentatie te geven over hun methode (Veilig Leren Lezen, Lijn 3, Atlantis). Vanaf november/ december mogelijk.</p> <p>De nieuwe afspraken van begrijpend luisteren worden genoteerd in de kwaliteitskaart.</p> <p>De kleuter coördinator evalueert dit in een onderbouwvergadering.</p>		

	<p>We implementeren de nieuwe taal- en spellingsmethode Staal 2 voor de groepen 4 tot en met 7.</p> <p>Er komt een duidelijk beleid hoe we bovengemiddelde leerlingen begeleiden en uitdagen bij de vakken taal en spelling.</p> <p>We werken aan het verhogen van het leesplezier binnen alle groepen om zo te werken aan begrijpend lezen.</p>	<p>De nieuwe manier van werken met betrekking tot begrijpend luisteren worden in december geëvalueerd.</p> <p>Aan het begin van het schooljaar wordt het uitzoeken van themaboeken voor begrijpend luisteren onder de aandacht gebracht.</p> <p>Malmberg verzorgt een implementatiepresentatie op een studiedag (23 september?).</p> <p>Tijdens de bouwvergaderingen worden afspraken gemaakt hoe te werken met Staal 2.</p> <p>In de vergaderingen krijgt Staal 2 een vast moment om te bespreken om de methode goed uit te voeren en om opties in kaart te brengen om de bovengemiddelde leerling en de pluslijn in kaart te brengen.</p> <p>Woordenschat/ begrijpend lezen:</p> <p>In roosters plannen we weer vaste tijden voor leestijd/voorleestijd voor alle groepen.</p> <p>1x van een kijkmoment voor ouders in de klas een leesmoment voor ouders in de klas maken.</p> <p>De leerlingen van de groepen 1, 2 en 3 gaan onder duidelijke regels boeken lenen uit de</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Er komt een stappenplan hoe we NT2 leerlingen na de taalklas laten instromen op de Immanuelschool.</p>	<p>schoolbibliotheek om thuis te lezen.</p> <p>Er wordt een inventarisatie gedaan wat wij als school nu al kunnen aanbieden. Wat hebben we al in huis qua NT2.</p> <p>Er wordt onderzoek gedaan hoe verschillende Scope-scholen het NT2 onderwijs aanbieden.</p> <p>De Taalcoördinatoren volgen een cursus NT2 volgen.</p> <p>Er wordt onderzocht of er een lezing kan komen van Jeanette Sibma over meertaligheid.</p>		
<p>3.</p>	<p>EDI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Er is een gesprek met alle nieuwe leerkrachten over EDI. 2. De kwaliteitskaart wordt bijgewerkt met de nieuwe afspraken. 3. Er vinden groepsbezoeken plaats om de kwaliteit van EDI-lesSEN te continueren en te verbeteren. 4. Er is samenwerking met taal, rekenen en hb leerteam t.a.v. het schooldoel nr. 3; de bovengemiddelde leerling. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. We plannen een gesprek met nieuwe leerkrachten, hierin bespreken we hoe het EDI-leerteam hen kan begeleiden/ verder ontwikkelen in EDI-vaardigheden. 2. We houden de kwaliteitskaarten steeds op to date bij het maken van nieuwe afspraken. 3. Er worden groepsbezoeken ingepland met de eerste helft van het team. De groepsbezoeken worden afgelegd door de verschillende leden van Edi-leerteam. 4. We gaan afspraken maken met HB-, Reken-, Taalcoördinatoren en IB over hoe we HB-leerlingen beter kunnen 		


		<p>begeleiden. EDI kan hieraan bijdragen door duidelijke afspraken te maken over hoe we de instructie en begeleiding voor deze groep leerlingen kunnen verbeteren. In de vergadermomenten zullen afspraken teruggekoppeld worden aan het team.</p>		
4.	<p>Cultuur</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De lessen natuur- en milieueducatie worden ingepland voor schooljaar 24-25 2. Kinderen krijgen de gelegenheid om hun eigen talent te laten zien op het podium. 3. Er worden creamiddagen georganiseerd. 4. Er worden twee methodes handvaardigheid geselecteerd om uit te kiezen. 5. Er worden activiteiten naar keuze gereserveerd bij Parkvilla. 6. Muziekdocent start vanaf 26 augustus. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. In juni 23-24 lessen reserveren n.a.v. keuze leerkrachten. Informatiebrieven delen met het team. 2. Open podium: Opzet delen met team in eerste vergadering. Afspraken met commissie KBW. Het eerste open podium plannen we in de KBW. 3. Thema's vaststellen creamiddagen en presenteren aan team. Oproep in de externe nieuwsbrief voor materiaal. Themamiddagen aan het eind van elke maand: <ul style="list-style-type: none"> 27-09 dans/drama/muziek 10-10 Open podium 25-10 Creatief schrijven 29-11 Sinterklaas 19-12 Kerst 31-01 Mozaïeken 20-02 Schilderkunst 28-03 Beeldende kunst 08-05 Open podium 23-05 Stopmotion 26-06 Recycle kunst 4. Inventariseren welke methoden voor 		

		<p>handvaardigheid er op de markt zijn. 2 methoden selecteren.</p> <p>5. Jaaraanbod Parkvilla delen met team. Keuze doorsturen naar Parkvilla. Lesbrieven delen. Collega's reserveren zelf bij cultuurinstelling hun activiteit o.b.v. ons eigen aanbod.</p>		
5.	<p>Rekenen</p> <p>RekenXL wordt door de leerkracht zelf in de klas ingezet.</p> <p>De leerkracht controleert of de I en I+ leerlingen de strategie beheersen en op de juiste manier noteren.</p> <p>Het plan wat is gemaakt voor automatiseren, wordt vanaf september bij de groepen 3 t/m 8 ingezet.</p> <p>De draaiboeken worden door alle collega's gebruikt en ingevuld.</p> <p>De groepen 6,7 en 8 werken nu half op papier en half digitaal.</p>	<p>Als leerkrachten maken we met elkaar een plan hoe we het RekenXL in de klas kunnen gaan inzetten.</p> <p>De leerkrachten controleren elke rekenles of de strategie wordt beheerst en juist wordt genoteerd. De leerlingen moeten hiervoor hun rekenschrift gebruiken.</p> <p>We hebben als school een toetsplan gemaakt voor automatiseren, dit gaan we dit schooljaar inzetten. Op de eerste studiedag gaan we leren hoe we die toets resultaten kunnen analyseren en hoe dan verder.</p> <p>Het leerteam rekenen controleert regelmatig of de draaiboeken nog worden ingevuld.</p> <p>Op de bouwvergadering regelmatig met elkaar evalueren hoe dit nu gaat en lopen we nog ergens tegenaan.</p>		
6.	HB	Afspraak met IB en directie begin schooljaar inplannen.		

	<p>Concept plan plusklas schooljaar 2024/2025 is opgesteld.</p> <p>Kinderen (plusklas) krijgen opdrachten waarin het hogere orde denken aanbod komt.</p> <p>De leerkrachten kunnen de resultaten interpreteren van ZOOV+</p> <p>Het borgen van het werken met denksleutels en het topdown denken.</p>	<p>Groepsleerkrachten plannen vast moment in om het werk (hogere orde denken) vanuit de plusklas samen met de kinderen te bespreken; verder te helpen; vragen beantwoorden; etc.</p> <p>In schooljaar 2024/2025 met elkaar bespreken tijdens wekelijkse vergadering (maandelijks HB op agenda zetten):hoe deze resultaten te interpreteren en voor welke kinderen is de plusklas dan passend?</p> <p>In de vergaderingen Denksleutels; Topdown agenderen.</p>		
<p>7.</p>	<p>Kanjer: Bij de afname van de Kanvaslijsten in november wordt er net zo veilig als de normgroep (of hoger) gescoord op het gebied van welbevinden en veiligheidsbeleving.</p> <p>De afspraken van Kanjertraining worden geborgd.</p>	<p>We starten in de groepen met de gouden weken. We volgen de lessen van Kanjertraining. In groep 8 wordt een traject gestart om te zorgen voor een veilige groep.</p> <p>De info-doebladen worden door alle collega's naar ouders gestuurd en dit wordt gecontroleerd door het leerteam. We gaan over van de zwarte pet naar de blauwe pet. De materialen worden besteld. We gaan we een andere vorm geven aan de feedbacklessen in de groepen 6 t/m 8. Dit doen we door het eerste halfjaar te werken met kwaliteitskaarten. Op de studiedag van 23</p>		

	Alle collega's zijn geschoold voor Kanjertraining.	september wordt dit geïntroduceerd. De nieuwe collega's gaan starten met de basiscursus voor Kanjertraining.		
8.	<p>Burgerschap:</p> <p>Het beleid van burgerschap wordt geborgd en de nieuwe activiteiten worden uitgevoerd.</p> <p>We sluiten aan bij het meetinstrument dat wordt gebruikt bij de scholen van SCOOP.</p> <p>Leerlingenraad/ ouderpanel:</p>	<p>Tussen elke vakantie wordt een moment gepland op een vergadering voor burgerschap. Hier worden de afspraken en activiteiten besproken.</p> <p>Dit wordt gedaan in het tweede halfjaar.</p>		

Proces tijdvak 2 (februari-juli)

	Doel <i>Wat willen we in juli bereikt hebben?</i>	Acties en planning <i>Welke acties zijn nodig en wanneer om onze doelen in juli te bereiken?</i>	Evaluatie <i>Hebben we onze doelen het tweede halfjaar bereikt? Waarom wel/niet?</i>	Status ✓  ✗
1.				
2.	<p>Taal: Een weloverwogen keuze maken voor een nieuw aanvankelijk leesmethode voor groep 3.</p> <p>We werken aan het verhogen van het leesplezier binnen</p>	<p>Technisch lezen/ spelling:</p> <p>Met alle informatie op tafel en de proeflessen die gegeven zijn wordt er een gedegen keuze gemaakt met de leerkrachten van groep 3, leerteam taal en directie.</p> <p>Woordenschat en begrijpend lezen:</p> <p>1x van een kijkmoment voor ouders in de klas een</p>		

	<p>alle groepen om zo te werken aan begrijpend lezen.</p> <p>Er komt een duidelijk stappenplan hoe we NT2 leerlingen na de taalklas laten instromen op de Immanuelschool.</p> <p>Er komt een duidelijk beleid hoe we de begrijpend leeslessen inrichten voor de bovengemiddelde leerling, de opzet van je les in combinatie met het lesdoel en hoe organiseren we pre-teaching voorafgaand aan de les.</p>	<p>leesmoment voor ouders in de klas maken.</p> <p>Oproep voor werving van nieuwe leesboeken voor de schoolbibliotheek.</p> <p>De groepen 1, 2 en 3 brengen een bezoek aan de bibliotheek in Boskoop.</p> <p>Onderzoeken of we op school een boekenruilmarkt kunnen opzetten, zo ja ook organiseren.</p> <p>Continueren van het uitleenbeleid aan groep 1, 2 en 3 van de schoolbibliotheek.</p> <p>Na het onderzoek gaan we nu de hiaten in ons beleid opvullen en komen we met een passend beleid voor de groepen 4 t/m 8.</p> <p>Terugkoppeling over de rode draad die gezien is in de gemaakte lesfilmpjes.</p> <p>Lesstudie met de jaargroepen over welke pluslijnlessen zijn waardevol en welke doen we niet.</p> <p>Afspraken maken over hoe we pluslijnleerlingen laten afstromen en bij welke lessen/ opdrachten dat dan gebeurt.</p> <p>Lesstudie met de jaargroepen wat is je doel van de les en welke opdracht(en) zorgen</p>		
--	--	--	--	--

		voor het behalen van het doel en welke dragen er niet toe bij. Lesstudie om afspraken te maken over hoe pre-teaching op te zetten in je klas en hoe verloopt een pre-teaching?		
3.				